

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.03 МОДУЛЬ "ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Технологии инклюзивного образования

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

О.А.Сидоренко

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о технологиях и практиках инклюзивного образования и обеспечение предпосылок их применения в инклюзивной образовательной практике.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Дать студентам возможность познакомиться с разнообразными технологиями инклюзивного образования, реализуемыми в современной практике российского и краевого образования;

2. Обеспечить освоение технологий инклюзивного образования, обеспечивающих обучение и сопровождение обучающихся с ОВЗ на разных ступенях образования;

3. Формировать готовность студентов использовать знания в принятии решения о выборе той или иной технологии инклюзивного образования для реализации в практике образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования	
ОПК-2.2: Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся	

ОПК-2.3: Умеет применять содержание основных правовых документов,	
регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры	

<p>ОПК-6.2: Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные</p>	
<p>процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>	
<p>ОПК-6.3: Владеет: разрабатывает программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)</p>	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Концептуальные и технологические основы инклюзивного образования									
	1. Инклюзивное образование: сущность и особенности	4							
	2. Принципы инклюзивного образования. Содержательно-технологические аспекты реализации инклюзивного образования	2							
	3. Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инклюзивного образовательного процесса	4							
	4. Технология деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	2							
	5. Технология ресурсного класса в сопровождении детей с ОВЗ	4							
	6. Технология создания адаптивной образовательной среды	2							

7. Принципы инклюзивного образования. Содержательно-технологические аспекты			2					
8. Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инклюзивного образовательного процесса			4					
9. Технология деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации			2					
10. Технология ресурсного класса в сопровождении детей с ОВЗ			4					
11. Технология создания адаптивной образовательной среды			2					
12. Инклюзивное образование: сущность и особенности			4					
2. Технологии индивидуальной поддержки субъектов в инклюзивном образовании								
1. Технологии разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	4							
2. Технологии разработки АОП	4							
3. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными особыми образовательными потребностями	2							
4. Методы и приемы обучения детей с ОВЗ	2							
5. Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании	4							
6. Технологии сопровождения и поддержки родителей детей с ОВЗ	2							

7. Технологии разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ			4					
8. Технологии разработки АОП			4					
9. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными особыми образовательными потребностями			2					
10. Методы и приемы обучения детей с ОВЗ			2					
11. Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании			4					
12. Технологии сопровождения и поддержки родителей детей с ОВЗ			2					
13.							36	
Всего	36		36				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Перечень необходимых информационных справочных систем
2. Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины «Технологии инклюзивного образования» необходимо учебное помещение на 25–30 человек.